

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ № 287 от 31.05.2021 г. и на основе учебника «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир» под ред. Е.Б. Хомченко, А.Г. Кузнецовой.

Развитие современного общества характеризуется высокими темпами изменения во всех сферах жизни, в том числе в финансовой сфере. Это обстоятельство требует соответствующей подготовки школьников к принятию решений и корректировке уже принятых решений посредством изменения планов семьи по формированию и использованию семейного бюджета.

В этой связи актуально обучение учащихся 5—7 классов вопросам бюджетных отношений внутри семьи, учёту желаний всех членов семьи при принятии финансовых решений. В современном мире при совершении различных финансовых действий субъектам необходимо задумываться о финансовой безопасности. Для сохранения финансового благополучия семьи при принятии решений следует учитывать существующие угрозы и риски.

В настоящее время в условиях цифровизации экономики участились действия финансовых мошенников, которые постоянно ищут новые незаконные способы обогащения за счёт финансов граждан. В создавшейся ситуации учитель должен осознавать значимость обучения безопасному использованию различных финансовых инструментов.

Изучение финансовой грамотности должно формировать у обучающихся понимание того, что личные и семейные финансы не могут существовать отдельно от финансовых отношений в обществе. Они являются зависимыми от общественных финансов, так как формируются в результате решений государства, бизнеса и других субъектов. Решения и действия этих субъектов меняются по мере появления у них новых задач, что содержательно и количественно отражается на личных и семейных финансах. Этот аспект может быть продемонстрирован с использованием статистической информации, нормативно-правовых документов. В процессе обучения финансовой грамотности целесообразно продемонстрировать ученикам наличие альтернативных вариантов решения финансовых вопросов. Анализ альтернатив должен включать их сравнение по различным критериям, выбор наиболее приемлемой в зависимости от имеющихся возможностей и ограничений.

Освоение финансовой грамотности предполагает знакомство учащихся с основными финансовыми терминами, понимание их содержания и грамотное

применение в повседневной жизни. На этой основе у обучающихся формируется способность определять причинно-следственные связи и выявлять закономерности в мире финансов.

Цель и задачи обучения финансовой грамотности:

Целью курса является формирование финансовой грамотности у учащихся 5—7 классов на базовом уровне с учётом их познавательных способностей и потребностей.

Задачи курса:

- формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем на индивидуальном и семейном уровне;
- формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям различных субъектов финансовых отношений;
- формирование понимания необходимости выявления причинно-следственных связей между финансовыми возможностями и личными желаниями субъектов в различных жизненных ситуациях;
- формирование понимания необходимости поиска логических связей в мире финансов и их отображение в процессе критического анализа;
- формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки;
- формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;
- формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей и ограничений, а также желаний членов семьи;
- формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов с учётом меняющихся обстоятельств;
- формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их сравнение, анализ и количественная оценка.

Место учебного курса в учебном плане

Курс «Финансовая грамотность» для обучающихся 5—7 классов интегрирован в образовательный процесс посредством установления межпредметных связей с курсами математики, обществознания, истории и литературы, что позволяет реализовать комплексный подход к освоению финансовых вопросов.

Знания, полученные при изучении математики, используются для выполнения финансовых расчётов при решении задач финансового содержания, например, при составлении личного и семейного бюджета, при

определении процентов по банковским вкладам, при вычислении налоговых платежей и инвестиционных расходов.

Положения курсов обществознания и истории применяются для иллюстрации финансовых ситуаций в историческом развитии и их значения для общества в целом.

Литературные произведения являются источником информации о финансовых проблемах, последствиях развития финансовых ситуаций, вариантах их разрешения. Их изучение актуально, так как основополагающие финансовые вопросы вне зависимости от периода написания литературного произведения имеют значение и в условиях современного общества.

Учитывая специфику образовательной организации ГКОУ Свердловской области «Екатеринбургская вечерняя школа № 2» как режимного объекта и, соответственно, работы школы в условиях нахождения школы на территории исправительного учреждения (пятидневка с количеством уроков в неделю не более 25); Основную образовательную программу вечерней школы, формы получения образования (очно-заочное обучение), возрастные и социально-психологические особенности обучающихся, на методическом объединении учителей школы была проведена и согласована корректировка настоящей рабочей программы с целью внесения в неё соответствующих изменений.

Таким образом, общее число часов, отведенных на изучение финансовой грамотности, составляет 68 часов. Из них:

в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю)

в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю)

* Все указанные изменения утверждены педагогическим советом образовательной организации (Протокол педсовета № 01 от 28 августа 2023 года.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Из копеек рубль, из ручейков море

Понятия: финансы, финансовые возможности, возможность, ограничение, семейные финансы, потоки, активы, долги, доходы, расходы, неденежные доходы, трудовой договор, заработная плата, Трудовой кодекс Российской Федерации, пенсия, стипендия, пособие, ежемесячная денежная выплата (ЕДВ), ежемесячная денежная компенсация (ЕДК), средняя заработная плата, минимальный размер оплаты труда, прожиточный минимум, аренда, имущество, движимое и недвижимое имущество, договор аренды, арендная плата, расписка.

Раздел 2. Одними надеждами цели не достигнуть

Понятия: финансовая цель, резерв, текущие расходы, сбережения.

Раздел 3. Не доходом экономят, а расходом

Понятия: расходы семьи, регулярные расходы, нерегулярные расходы, непредвиденные расходы, налоги, налогообложение, штраф, пени, физическое лицо, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), налоговый вычет, налоговые льготы, прямые налоги, косвенные налоги, налог на добавленную стоимость, бюджет, дефицит бюджета, профицит бюджета, сбалансированный бюджет, структура доходов, структура расходов.

Раздел 4. Нельзя гоняться за деньгами — нужно идти им навстречу

Понятия: банковская карта, специальный карточный счёт, коммерческий банк, банковский счёт, банковский вклад, взнос, срочные банковские вклады и вклады до востребования, депозит, банковский процент, годовые проценты по вкладу, капитализация, реквизиты, простые проценты, сложные проценты, кредит, кредитование малого бизнеса, потребительский кредит, платёж по кредиту, процентная ставка по кредиту, кредитный договор, досрочное погашение кредита, поручительство по ипотеке (кредиту), ипотека, ипотечный кредит, ипотечный договор, материнский (семейный) капитал.

Раздел 5. И у кредитных организаций бывают проблемы

Понятия: кредитная организация, юридическое лицо, прибыль кредитной организации, лицензия, Банк России (Центральный банк РФ), отзыв лицензии, Агентство по страхованию вкладов (АСВ), страхование, страховой взнос, микрофинансирование (микrokредитование), микрофинансовая организация, ОСАГО, КАСКО, СМС-мошенничество, фишинг, нигерийское письмо, скимминг, финансовая пирамида.

Раздел 6. На чужое богатство не надейся, своё береги!

Понятия: богатство, богатство семьи, финансовое благополучие, собственность, продажа товаров в рассрочку, индексация денежных доходов населения.

Раздел 7. Богатство ум рождает

Понятия: располагаемые доходы населения, самозанятость (фриланс), инвестиции, пропорциональная (единая) шкала налогообложения, прогрессивная (дифференцированная) шкала налогообложения, дифференциация доходов населения, бедность, порог бедности, интеллектуальная собственность, патент, роялти, гонорар, грант, профессиональный доход.

Раздел 8. Кто не рискует, тот не инвестор

Понятия: инвестор, инвестиционный риск, селективный риск, региональный риск, инвестиционная привлекательность региона, временной риск инвестирования, политический риск, процентный риск, срок окупаемости инвестиций, инвестиционный доход (прибыль), уровень доходности инвестиционного проекта, располагаемый инвестиционный доход, ключевая ставка, гудвилл.

Раздел 9. Доход не живёт без хлопот

Понятия: субсидия, ассигнование, субвенция, дотация, софинансирование, сверхновые источники доходов, краудфандинг, краудинвестинг, активный источник дохода, пассивный источник дохода.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОВНЕ 5-7 КЛАССА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения финансовой грамотности у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;

- формирование осознанного отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием;

· формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и хозяйственной практики в условиях цифровой экономики, которая видоизменяет финансовые отношения в обществе;

· формирование доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания на основе использования в процессе обучения групповой работы, технологии дебатов для выработки умения выстраивать логическую цепь рассуждений во время обсуждения финансовых вопросов;

· освоение правил поведения субъектов в финансовой сфере за счёт изучения положений нормативно-правовых документов;

· формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при обучении поиску доказательств в пользу правильности собственной позиции в решении финансовых вопросов;

· формирование коммуникативных навыков в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе обучения при выполнении творческих заданий по финансовой грамотности, проявление при этом личной инициативы;

· осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, проявляющееся в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов о получении и распределении средств семейного бюджета;

· развитие творческого мышления через освоение художественного наследия народов России и мира в процессе изучения литературных произведений, в которых изложены финансовые ситуации;

· стремление к совершенствованию речевой культуры посредством изучения и использования финансовых терминов при выполнении заданий в письменной и устной форме;

· сформированность мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

1. Умение определять содержание понятий, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать аналогии, проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Обучающийся сможет:

· сравнивать способы получения доходов, альтернативные варианты достижения финансовых целей, направления инвестирования, условия кредитования и условия размещения денежных средств;

- устанавливать причинно-следственные связи между различными финансовыми явлениями: доходами семьи и правом собственности на имущество; индексацией и размерами денежных доходов населения; размером доходов и риском; бизнес-планом и действительностью; креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов;
- объяснять: выгоды наличия прав собственности; признаки финансовой пирамиды; особенности каждого слоя атмосферы инвестирования; причины появления сверхновых источников доходов;
- анализировать статистические данные о доходах населения; положения статей ГК РФ по вопросу получения доходов от интеллектуальной собственности; положения статей ТК РФ по вопросу получения заработной платы; положения статей НК РФ по вопросам налогообложения;
- классифицировать виды доходов, расходов, имущества, налогов, шкал налогообложения, банковских вкладов, кредитных организаций;
- выявлять преимущества и недостатки деятельности микрофинансовых организаций, покупки товаров в рассрочку, активных и пассивных источников дохода, обладания собственностью, банковской картой;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, в том числе математическими расчётами.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурировать текст, идентифицируя финансовые ситуации в литературных произведениях;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте финансовых событий в конкретной ситуации;
- критически оценивать финансовую ситуацию, описанную в тексте;
- аргументировать собственную позицию по приведённой в тексте финансовой ситуации.

3. Развитие мотивации к овладению культурой поиска источников информации. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска информации с условиями поставленных финансовых задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. Обучающийся сможет:

- инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций, при работе с творческими заданиями, при обсуждении правил планирования семейного бюджета, формирования резервов и сбережений, постановки финансовых целей;
- выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе финансовых ситуаций;
- задавать вопросы при обсуждении финансовых проблем.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью. Обучающийся сможет:

- соблюдать правила публичной речи и проведения дискуссии по финансовой тематике;
- принимать решение в групповой работе, учитывая мнения собеседников;
- создавать письменные тексты при выполнении творческих заданий на финансовые темы;
- анализировать результаты коммуникации после её завершения в ходе выполнения группового задания и представления его решения.

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в процессе изучения финансовых вопросов через понимание необходимости давать оценку существующим финансовым ситуациям и их изменениям. Обучающийся сможет:

- оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов;
- составлять личный маршрут движения к финансовому благополучию;
- оценивать вероятность мошенничества в финансовых отношениях;
- ставить финансовые цели собственной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- оценивать структуру доходов и расходов семьи;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять этапы их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор альтернативных способов решения финансовых задач;
- составлять план решения финансовой проблемы (написание эссе, решение кейсов, выполнение квеста).

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

- вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств;
- оценивать состояние личных финансов до и после уплаты налогов;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата;
- оценивать варианты открытия депозита на различные сроки; результаты выбора условий кредитования; результаты выбора условий депозита; требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом;
- оценивать подходы субъектов к покупке дорогостоящих товаров, исходя из финансовых возможностей их семей.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения курса финансовой грамотности являются:

- формирование представлений о финансах, финансовых знаниях, об их необходимости для решения современных практических задач;
- формирование первичных навыков использования финансового подхода для осознания своего места в многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о финансовых понятиях, способах принятия финансовых решений, методах решения финансовых проблем, финансовых отношениях между различными субъектами и планируемых результатах хозяйственной деятельности людей;
- овладение практическими умениями использования математических инструментов для определения количественных характеристик финансовых параметров;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации финансовой информации;
- формирование умений и навыков использования финансовых знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки процессов, происходящих в финансовой сфере;
- формирование представлений об особенностях финансовых проблем, умений и навыков обеспечения безопасности личных финансов.

Полученные результаты обучения школьников 5—7 классов по данному курсу позволят сформировать следующие компетенции финансовой грамотности:

- способен оценивать возможности и ограничения при принятии финансовых решений;
- способен выполнять сравнительный анализ вариантов решения финансовых задач;
- способен производить расчёты для обоснования собственной позиции по финансовым вопросам;
- способен сопоставлять литературные и практические финансовые ситуации, оценивать перспективы и результаты их развития;
- способен к поиску финансовой информации для выполнения творческих заданий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Из копеек рубль, из ручейков море					
1.1	Дерево финансовых возможностей	4		2	
1.2	Поток семейных доходов	4	1	1	
1.3	Ступени финансового изобилия	3		1	
1.4	Доходное место	4	1	1	
1.5	Творческая лаборатория финансиста	1			
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Одними надеждами цели не достигнуть					
2.1	Куда с тобою мы идём — большой-Большой секрет!	4	1	1	
2.2	Уголок резервирования	2			
2.3	Ручеёк сбережений	3	1		
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Не доходом экономят, а расходом					
3.1	Загадка семейных расходов	2			
3.2	Не платит налоги только медведь в берлоге	2			
3.3	Я планов наших люблю громадьё...	3	1		

3.4	Творческая лаборатория финансиста	1			
Итого по разделу		8			
Обобщение результатов изучения. Итоговое повторение		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	6	6	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 4. Нельзя гоняться за деньгами — нужно идти им навстречу					
4.1	А я денежки люблю, я на карте их храню	4		2	
4.2	Путешествие в мир депозитов	4	1	1	
4.3	Кредитные кометы	2			
4.4	Ипотека: разглядим в телескоп	2		1	
4.5	Творческая лаборатория финансиста	2		2	
Итого по разделу		14			
Раздел 5. И у кредитных организаций бывают проблемы					
5.1	На нашей траектории — банки-астероиды	4	1	1	
5.2	Метеоритный дождь микрофинансирования	2		1	
5.3	Ураган финансовых угроз	4	1	1	
5.4	Творческая лаборатория финансиста	2		2	
Итого по разделу		12			
Раздел 6. На чужое богатство не надейся, своё береги!					
6.1	С чужого двора не получишь добра	2		1	
6.2	Копейка к копейке — проживёт и семейка	2			
6.3	На счетах одни нули...	1		1	
6.4	Творческая лаборатория финансиста	2		2	

Итого по разделу	7			
Обобщение результатов изучения. Итоговое повторение	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4	15	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 7. Богатство ум рождает					
7.1	Доходы большие и не очень	5	1	2	
7.2	Ум — хорошо, интеллектуальная собственность — лучше!	2			
7.3	Наш папа — интеллектуал	4	1	1	
7.4	Творческая лаборатория финансиста	1		1	
Итого по разделу		12			
Раздел 8. Кто не рискует, тот не инвестор					
8.1	Риск неизбежен на пути к финансовому благополучию	5	1	2	
8.2	Выбор инвестиционного проекта — дело рискованное	5	1	3	
8.3	Творческая лаборатория финансиста	2		2	
Итого по разделу		12			
Раздел 9. Доход не живёт без хлопот					
9.1	В поисках сверхновых источников доходов	2			
9.2	Кто ищет — тот всегда найдёт!	2			
9.3	Творческая лаборатория финансиста	2		2	

Итого по разделу	6			
Обобщение результатов изучения. Итоговое повторение	4	2	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	6	15	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	«Дерево финансовых возможностей»	1				https://www.youtube.com/@SvetlanaTolkacheva
2	Проблемный семинар «Дерево финансовых возможностей»	1				
3	Практический семинар «Дерево финансовых возможностей»	1		1		
4	Квиз-игра «Дерево финансовых возможностей»	1		1		
5	«Поток семейных доходов»	1				
6	Проблемный семинар «Поток семейных доходов»	1				
7	Практикум «Поток семейных доходов»	1		1		
8	Обобщение и повторение, тестирование по теме «Поток семейных доходов»	1	1			
9	«Ступени финансового изобилия»	1				
10	Проблемный семинар «Ступени финансового изобилия»	1				
11	Практикум «Ступени финансового изобилия»	1		1		

12	«Доходное место»	1				
13	Проблемный семинар «Доходное место»	1				
14	Творческая лаборатория финансиста	1				
15	Практикум «Доходное место»	1		1		
16	Обобщение и повторение, тестирование по теме «Доходное место»	1	1			
17	«Куда с тобою мы идём – большой, большой секрет!»	1				
18	Проблемный семинар «Куда с тобою мы идём – большой, большой секрет!»	1				
19	Обобщение и повторение, тестирование по теме «Куда с тобою мы идём – большой, большой секрет!»	1	1			
20	Творческая лаборатория финансиста	1		1		
21	«Уголок резервирования»	1				
22	Проблемный семинар «Уголок резервирования»	1				
23	«Ручеёк сбережений»	1				
24	Проблемный семинар «Ручеёк сбережений»	1				

25	Обобщение и повторение, тестирование по теме «Ручеёк сбережений»	1	1			
26	«Загадка семейных расходов»	1				
27	Проблемный семинар «Загадка семейных расходов»	1				
28	«Не платит налоги, только медведь в берлоге»	1				
29	Проблемный семинар «Не платит налоги, только медведь в берлоге»	1				
30	«Я планов наших люблю громадьё...»	1				
31	Проблемный семинар «Я планов наших люблю громадьё...»	1				
32	Творческая лаборатория финансиста	1				
33	Обобщение и повторение, тестирование по теме «Я планов наших люблю громадьё...»	1	1			
34	Итоговое повторение за курс 5 класса	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	6	6		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	«А я денежки люблю, я на карте их храню»	1				https://www.youtube.com/@SvetlanaTolkacheva
2	Проблемный семинар «А я денежки люблю, я на карте их храню»	1				
3	Практический семинар «А я денежки люблю, я на карте их храню»	1		1		
4	Квиз - игра «А я денежки люблю, я на карте их храню»	1		1		
5	«Путешествие в мир депозитов»	1				
6	Проблемный семинар «Путешествие в мир депозитов»	1				
7	Практический семинар «Путешествие в мир депозитов»	1		1		
8	Обобщение и повторение, тестирование по теме «Путешествие в мир депозитов»	1	1			
9	«Кредитные кометы»	1				
10	Проблемный семинар «Кредитные кометы»	1				
11	«Ипотека: разглядим в телескоп»	1				

12	Практический семинар «Ипотека: разглядим в телескоп»	1		1		
13	Творческая лаборатория финансиста	1		1		
14	Квиз-игра «Ипотека»	1		1		
15	«На нашей траектории — банки-астероиды»	1				
16	Проблемный семинар «На нашей траектории — банки-астероиды»	1				
17	Практикум «Выбор надежного банка»	1		1		
18	Обобщение и повторение, тестирование по теме «На нашей траектории — банки-астероиды»	1	1			
19	Проблемный семинар «Метеоритный дождь микрофинансирования»	1				
20	Практикум «Микрофинансовые организации»	1		1		
21	«Ураган финансовых угроз»	1				
22	Проблемный семинар «Ураган финансовых угроз»	1				
23	Творческая лаборатория финансиста	1		1		
24	Решение финансовых задач по теме «Финансовые угрозы»	1		1		
25	Практикум по теме «Финансовые угрозы»	1		1		

26	Обобщение и повторение, тестирование по теме «Финансовые угрозы»	1	1			
27	«С чужого двора не получишь добра»	1				
28	Учебно-познавательная игра «Право собственности»	1		1		
29	«Копейка к копейке — проживёт и семейка»	1				
30	Проблемный семинар «Копейка к копейке — проживёт и семейка»	1				
31	Практическое занятие «На счетах одни нули...»	1		1		
32	Творческая лаборатория финансиста	1		1		
33	Квиз-игра «Осторожно мошенники»	1		1		
34	Итоговое повторение за курс 6 класса	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	15		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Доходы большие и не очень	1				https://www.youtube.com/@SvetlanaTolkacheva
2	Практикум «Доходы большие и не очень»	1		1		
3	Проблемный семинар «Доходы большие и не очень»	1				
4	Решение финансовых ситуаций «Налогообложения»	1		1		
5	Обобщение и повторение, тестирование по теме «Налогообложения»	1	1			
6	Ум — хорошо, интеллектуальная собственность — лучше!	1				
7	Проблемный семинар «Ум — хорошо, интеллектуальная собственность — лучше!!»	1				
8	Наш папа — интеллектуал	1				
9	Проблемный семинар «Наш папа — интеллектуал»	1				
10	Учебно-познавательная игра «Получение гранта»	1		1		

11	Практический семинар «Наш папа — интеллеktуал»	1		1		
12	Обобщение и повторение, тестирование по теме «Наш папа — интеллеktуал»	1	1			
13	«Риск неизбежен на пути к финансовому благополучию»	1				
14	Проблемный семинар «Риски в мире финансов»	1				
15	Решение задач по теме «Риски»	1		1		
16	Практикум: «Финансы и риски»	1		1		
17	Обобщение и повторение, тестирование по теме «Риски»	1	1			
18	«Выбор инвестиционного проекта — дело рискованное»	1				
19	Практикум: «Инвестиции»	1		1		
20	Решение задач по теме «Инвестиции»	1		1		
21	Квиз-игра «Выбор инвестиционного проекта — дело рискованное»	1		1		
22	Обобщение и повторение, тестирование по теме «Инвестиции»	1	1			
23	Творческая лаборатория финансиста	1		1		
24	Учебная игра по теме «Инвестиции»	1		1		
25	«В поисках сверхновых источников доходов»	1				
26	Семинар «В поисках сверхновых источников доходов»	1				

27	«Кто ищет — тот всегда найдёт!»	1				
28	Проблемный семинар «Кто ищет — тот всегда найдёт!»	1				
29	Творческая лаборатория финансиста	1		1		
30	Решение задач по теме «Источники доходов»	1		1		
31	Обобщение и повторение по теме	1	1			
32	Виртуальная экскурсия «В гости в ЦБ России»	1		1		
33	Встреча с представителем Центрального Банка – «Вопрос-ответ»	1		1		
34	Итоговое повторение за курс 7 класса	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	6	15		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник Просвещение 5-7 класс Хоменко Е. Б, Кузнецова А. Г.
Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.nlu.ru

www.banki.ru

www.nalog.ru

www.prostrahovanie.ru

Официальный и открытый YouTube-канал автора учебника: «Финансовая грамотность со Светланой Толкачевой». URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva.

Единая система идентификации и аутентификации. URL: <https://esia.gosuslugi.ru>.

Пенсионный фонд РФ. URL: <http://www.pfrf.ru/>.

Федеральная налоговая служба. URL: <https://www.nalog.ru>.